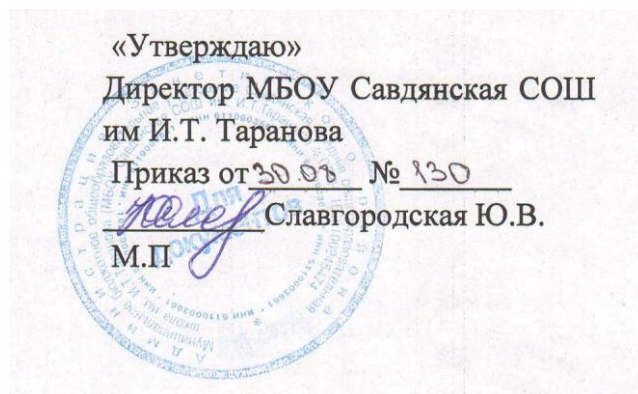


Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 6 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 168

Учитель Дыбова Лидия Александровна  
(ФИО)

Программа разработана на основе

«Примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы», составитель Т.А. Бурмистрова, М. Просвещение, 2020г. (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 80 с.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта (УМК):

1. «Математика 6 » Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2019г.
3. Математика. Дидактические материалы для 6 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2017г.
4. Математика 5-6 кл. Контрольные работы. К учебному комплексу под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018г.

Основная **цель** курса:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению курсов алгебры и геометрии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование умения пользоваться алгоритмами;

**Задачи** курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;
- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;
- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;
- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;
- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;

- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;
- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;
- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;
- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;
- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Программа учебного предмета «математика» рассчитана на 5 часов в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 168. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 7 часов тем «Повторения за курс 5 класса»

Сокращения, используемые в рабочей программе:

ТК - текущий контроль

ИК - итоговый контроль

ТМК - тематический контроль

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель;

наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком. Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами. Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ**

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

вий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

#### ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.

#### КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

#### НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

#### МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

### РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1	ТК	01.09
2	Сложение и вычитание дробей	1	ТК	02.09
3	Умножение и деление дробей	1	ТК	03.09
4	Все действия с дробями	1	ТК	06.09
5	Решение текстовых задач на действия с обыкновенными дробями	1	ТК	07.09
6	Понятие дробного выражения	1	ТК	08.09
7	Нахождение значений дробных выражений	1	ТК	09.09
8	Основные задачи на дроби.	1	ТК	10.09
9	Нахождение части целого	1	ТК	13.09
10	Нахождение целого по его части	1	ТК	14.09
11	Отношение частей	1	ТК	15.09
12	Дроби в решении текстовых задач	1	ТК	16.09
13	Проценты	1	ТК	17.09
14	Нахождение процента от величины	1	ТК	20.09
15	Проценты. Целое – как 100% величины	1	ТК	21.09

16	Выражение процентов обыкновенной дробью	1	ТК	22.09
17	Выражение обыкновенной дроби в процентах.	1	ТК	23.09
18	Столбчатые и круговые диаграммы	1	ТК	24.09
19	Построение диаграмм	1	ТК	27.09
20	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1	ТМК	28.09
21	Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы	1	ТК	29.09
22	Перпендикулярные прямые	1	ТК	30.09
23	Параллельные прямые	1	ТК	01.10
24	Построение параллельных прямых	1	ТК	04.10
25	Расстояние между параллельными прямыми	1	ТК	05.10
26	Расстояние от точки до плоскости	1	ТК	06.10
27	Десятичная дробь.	1	ТК	07.10
28	Запись и чтение десятичных дробей. Разряды	1	ТК	08.10
29	Изображение десятичных дробей на координатной прямой	1	ТК	11.10
30	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	ТК	12.10
31	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	ТК	13.10
32	Сравнение десятичных дробей	1	ТК	14.10
33	Двойные неравенства	1	ТК	15.10
34	Задачи на уравнивание	1	ТК	18.10
35	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	ТК	19.10
36	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	ТК	20.10
37	Нахождение неизвестных компонентов	1	ТК	21.10
38	Десятичные дроби в решении числовых выражений	1	ТК	22.10
39	Десятичные дроби в решении текстовых задач	1	ТК	25.10
40	Прикидка и оценка результата	1	ТК	26.10
41	<b>Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание»</b>	1	ТМК	27.10
42	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000...	1	ТК	28.10
43	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000...	1	ТК	29.10
44	Умножение десятичных дробей	1	ТК	08.11
45	Запись умножения в столбик	1	ТК	09.11
46	Отработка навыков	1	ТК	10.11
47	Десятичные дроби в решении числовых выражений	1	ТК	11.11
48	Десятичные дроби в решении текстовых задач	1	ТК	12.11
49	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	ТК	15.11
50	Деление десятичных дробей на десятичную дробь	1	ТК	16.11
51	Отработка навыков	1	ТК	17.11
52	Десятичные дроби в решении числовых выражений	1	ТК	18.11
53	Десятичные дроби в решении текстовых задач	1	ТК	19.11
54	Прикидка и оценка результата	1	ТК	22.11
55	Бесконечная десятичная дробь	1	ТК	23.11
56	Бесконечная десятичная дробь, округление и приближение результата	1	ТК	24.11
57	Решение вычислительных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	1	ТК	25.11
58	Решение цепочкой. Значение дробных числовых выражений	1	ТК	26.11
59	Решение примеров и задач	1	ТК	29.11
60	Округление десятичных дробей. Правило округления	1	ТК	30.11
61	Округление десятичных дробей в решении примеров и задач	1	ТК	01.12
62	Задачи на движение. Движение в одном направлении и	1	ТК	02.12

	навстречу друг другу			
63	Движение в противоположных направлениях	1	ТК	03.12
64	Задачи на движение по реке	1	ТК	06.12
65	Задачи на движение. Различные типы задач	1	ТК	07.12
66	<b>Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями»</b>	1	ТМК	08.12
67	Анализ к.р. Взаимное расположение прямой и окружности	1	ТК	09.12
68	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	ТК	10.12
69	Взаимное расположение двух окружностей на плоскости	1	ТК	13.12
70	Построения	1	ТК	14.12
71	Построение треугольника с помощью циркуля	1	ТК	15.12
72	Построение треугольника с помощью циркуля и транспортира	1	ТК	16.12
73	Круглые тела	1	ТК	17.12
74	Круглые тела. Сечения круглых тел плоскостью	1	ТК	20.12
75	Отношение. Частное и отношение	1	ТК	21.12
76	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1	ТК	22.12
77	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1	ТМК	23.12
78	Понятия «отношение» и «обратное отношение»	1	ТК	24.12
79	Отношения. Деление в данном отношении	1	ТК	27.12
80	Отношения. Деление в данном отношении в решении задач на сплавы и смеси	1	ТК	28.12
81	Деление в данном отношении в решении текстовых задач	1	ТК	10.01
82	Решение задач на проценты. Выражение процентов десятичной дробью	1	ТК	11.01
83	Решение задач на проценты. Число процентов от заданной величины	1	ТК	12.01
84	Решение задач на проценты. Изменение величины на несколько процентов	1	ТК	13.01
85	Решение задач на проценты. Нахождения числа по соответствующим ему процентам	1	ТК	14.01
86	Выражение отношения в процентах	1	ТК	17.01
87	Выражение отношения в процентах в решении текстовых задач	1	ТК	18.01
88	Составление и решение обратной задачи	1	ТК	19.01
89	Задания на «прикидку», сопоставление ответа и условия.	1	ТК	20.01
90	<b>Самостоятельная работа по теме «Отношения и проценты»</b>	1	ТМК	21.01
91	Осевая симметрия. Симметрия в природе и архитектуре	1	ТК	24.01
92	Построение фигуры симметричной данной относительно оси	1	ТК	25.01
93	Ось симметрии фигуры	1	ТК	26.01
94	Ось симметрии фигуры. Симметрия в пространстве	1	ТК	27.01
95	Ось симметрии фигуры. Симметрия и асимметрия	1	ТК	28.01
96	Центральная симметрия	1	ТК	31.01
97	Центрально-симметричные фигуры	1	ТК	01.02
98	Центральная симметрия. Решение задач на построение	1	ТК	02.02
99	Математический язык	1	ТК	03.02
100	Запись математических выражений	1	ТК	04.02
101	Запись буквенных выражений	1	ТК	07.02
102	Составление формул периметра	1	ТК	08.02
103	Составление формул объема параллелепипеда и куба	1	ТК	09.02
104	Составление формул в решении текстовых задач	1	ТК	10.02

105	Вычисления по формулам	1	ТК	11.02
106	Вычисления по формулам в решении текстовых задач	1	ТК	14.02
107	Формулы длины окружности и площади круга	1	ТК	15.02
108	Понятие уравнения. Решение уравнения, корень уравнения	1	ТК	16.02
109	Нахождение корней уравнения	1	ТК	17.02
110	Составление уравнений по рисунку и по условию задачи	1	ТК	18.02
111	Решение уравнений	1	ТК	21.02
112	Решение задач уравнением	1	ТК	22.02
113	<b>Контрольная работа по теме «Буквы и формулы»</b>	1	ТМК	24.02
114	Целые числа. Противоположные числа	1	ТК	25.02
115	Сравнение целых чисел	1	ТК	28.02
116	Сравнение целых чисел на числовой прямой	1	ТК	01.03
117	Сложение целых чисел одного знака	1	ТК	02.03
118	Сложение целых чисел разных знаков	1	ТК	03.03
119	Вычитание целых чисел	1	ТК	04.03
120	Вычитание целых чисел в числовых выражениях	1	ТК	05.03
121	Умножение целых чисел. Свойства умножения	1	ТК	09.03
122	Умножение целых чисел в решении примеров и задач	1	ТК	10.03
123	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1	ТК	11.03
124	Деление целых чисел в решении числовых выражений	1	ТК	14.03
125	Натуральная степень целого числа	1	ТК	15.03
126	Нахождение значений выражений с целыми числами	1	ТК	16.03
127	<b>Контрольная работа по теме «Целые числа»</b>	1	ТМК	17.03
128	Анализ к.р. Множества	1	ТК	18.03
129	Операции над множествами	1	ТК	28.03
130	Круги Эйлера	1	ТК	29.03
131	Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	ТК	30.03
132	Решение текстовых задач перебором возможных вариантов	1	ТК	31.03
133	Правило умножения в решении комбинаторных задач	1	ТК	01.04
134	Правило умножения. Решение текстовых задач	1	ТК	04.04
135	Случайные, равновозможные и маловероятные события	1	ТК	05.04
136	Рациональные числа. Противоположные числа	1	ТК	06.04
137	Изображение рациональных чисел на координатной прямой	1	ТК	07.04
138	Сравнение рациональных чисел	1	ТК	08.04
139	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1	ТК	11.04
140	Сложение рациональных чисел.	1	ТК	12.04
141	Вычитание рациональных чисел	1	ТК	13.04
142	Умножение рациональных чисел	1	ТК	14.04
143	Деление рациональных чисел	1	ТК	15.04
144	Свойства действий с рациональными числами	1	ТК	18.04
145	Решение задач на «Обратный ход»	1	ТК	19.04
146	Координаты. Система координат	1	ТК	20.04
147	Координаты. Карты и схемы	1	ТК	21.04
148	Прямоугольные координаты на плоскости	1	ТК	22.04
149	Прямоугольные координаты на плоскости. Изображение точек по координатам	1	ТК	25.04
150	Прямоугольные координаты на плоскости.	1	ТК	26.04
151	<b>Контрольная работа по теме «Рациональные числа»</b>	1	ТМК	27.04
152	Анализ к.р. Параллелограмм	1	ТК	28.04

153	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	ТК	29.04
154	Параллелограмм. Решение геометрических задач	1	ТК	04.05
155	Площади. Равновеликие фигуры	1	ТК	05.05
156	Площади. Площадь параллелограмма и треугольника	1	ТК	06.05
157	Площади. Площадь многоугольника	1	ТК	11.05
158	Площади. Решение задач	1	ТК	12.05
159	Призма	1	ТК	13.05
160	Параллелепипед. Куб	1	ТК	16.05
161	Повторение: «Обыкновенные дроби»	1	ТК	17.05
162	Повторение: «Десятичные дроби»	1	ТК	18.05
163	Повторение: «Целые числа»	1	ТК	19.05
164	Повторение: «Рациональные числа»	1	ТК	20.05
165	Повторение: «Отношения и проценты»	1	ТК	23.05
166	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	ИК	25.05
167	Повторение «Задачи на проценты»	1	ТК	24.05
168	Анализ к. р. Повторение: «Прямые. Окружность. Симметрия»	1	ТК	26.05
169	Повторение: « Прямоугольные координаты на плоскости»			27.05
170	Повторение: «Изображение точек по координатам»			30.05
171	Повторение: «Изображение точек по координатам»			31.05



### Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

## РАЗДЕЛ 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач в смежных учебных предметах;

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

- выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;

- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов;

#### **Система оценки.**

Оцениваются знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа (зачет), самостоятельная работа и устный опрос.

Устный и письменный опрос учащихся состоят из теоретических вопросов и заданий.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

В течение изучения темы неудовлетворительные оценки не выставляются, давая ученикам освоить тему и показать результаты на контрольной работе по теме.

#### **Оценка устных ответов учащихся по математике**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

**Отметке "2" ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

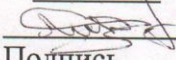
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

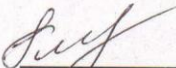
от 27.08.2021 года № 1

 Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08.2021 года

